

EL JUEGO EN LA EDAD INFANTIL

INTRODUCCIÓN

¡A jugar!! La misma palabra invita a diversión, a entretenimiento, a ganas de pasarlo bien y disfrutar.

Nosotras lo vemos todos los días, la necesidad y las ganas que tienen nuestros niños de jugar. Todo el día buscan cualquier oportunidad para ello.

Tanto nosotras como los padres sabemos lo importante que es el juego en estas edades, pero podemos caer en el error de pensar que el tiempo empleado en el juego es tiempo perdido y sin importancia.

Las profesoras tenemos en nuestras clases la responsabilidad de que los niños consigan unos determinados objetivos académicos y los padres a veces se convierten en profesores de sus hijos cuando llegan a casa del colegio y desde bien pequeños ya les metemos en aprendizajes estructurados para aprender a leer, a escribir y a que aprendan cuantos más conocimientos mejor. Y como consecuencia el juego con frecuencia se abandona.

DEFINICIÓN DE JUEGO

Existen muchas definiciones de juego, tantas como autores que han estudiado la infancia del niño, pero me quedo con la que me parece que engloba a todas las demás.

Viciana y Conde (2002) definen el juego como "un medio de expresión y comunicación de primer orden, de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, sexual, y socializador por excelencia". Para estos autores, el juego es un elemento clave para el desarrollo de las potencialidades afectivas, sensoriomotrices, cognitivas, relacionales y sociales del niño.

En definitiva, el juego es en lo único que deben preocuparse los niños durante sus primeros años de vida, ya que por medio de los juegos aprenden y se desarrollan como seres humanos.

APORTACIONES EL JUEGO EN EL DESARROLLO

El juego además de dar placer y momento de distracción es una actividad que estimula y aporta diferentes componentes al desarrollo infantil.

1. Aportación al desarrollo cognitivo. El juego pone en marcha las habilidades cognitivas del niño en cuanto que le permite conocer su entorno y desarrollar su pensamiento.
2. Aportaciones al desarrollo social. El niño puede jugar solo con los juegos, pero cuando algún compañero participa en sus actividades es la ocasión de compartir, de tener en cuenta a los otros, de comunicarse. Le permite en definitiva relacionarse con los otros.
3. Aportaciones al desarrollo emocional. El niño decide la historia de los personajes de su juego, lo que hacen, durante cuánto tiempo, de qué manera, quien está implicado. Además, les prestara sus sentimientos y sus emociones.
4. Aportaciones al desarrollo motor. Al jugar se mueve y sin darse cuenta ya está desarrollando su coordinación motriz gruesa y fina. Además, el ejercicio físico es saludable para el fortalecimiento de su cuerpo.

EVOLUCION DEL JUEGO DURANTE LA INFANCIA

El autor y pedagogo por excelencia Jean Piaget ha realizado una descripción completa de los principales tipos de juegos que van apareciendo cronológicamente en la infancia.

Para ello ha establecido unos estadios evolutivos en los que predomina, entre otras características una forma determinada de juego.

La secuencia establecida por Piaget es la siguiente:

1. **Estadio sensoriomotor:** se da entre los 0-2 años y en este estadio predomina el juego funcional o de ejercicio y nos encontramos con:
 - a) Juego de ejercicio realizado con el propio cuerpo: donde se domina el espacio gracias al movimiento como el arrastre, gatear, balancearse, caminar, etc.; juegos que consisten en repetirlos una y otra vez por el placer de obtener una acción inmediata.
 - b) Juegos de ejercicios con objetos: Morder, chupar, gatear, agitar son acciones donde se manipulan y se exploran sensorialmente las cualidades de los objetos.
 - c) Juegos de ejercicio con personas: donde se favorece la interacción social como sonreír, tocar, esconderse, etc.

- 2. Estadio preoperatorio:** Donde predomina el juego simbólico o de ficción. Se da en niños de 2 a 6 años y es aquel que consiste en simular situaciones, objetos y personajes que no están presentes en el momento del juego. El niño imita las conductas del adulto y las recrea con sus juguetes. Descarga a través del juego sus conflictos emocionales. Y es típico verlos jugar a familias, profesoras, médicos, superhéroes, tiendas... Es lo que se llama "hacer como si".

Es interesante resaltar la relación del niño con sus iguales en el momento del juego simbólico. Al principio, antes de los 2 años, el niño juega solo, de forma individual sin tener en cuenta a los demás.

Después los niños hacen un juego paralelo que es un tipo de juego individual ya que, aunque parece que los niños juegan juntos no hay relación entre ellos. Pero los niños observan a sus iguales cambiando a veces el propio juego para imitar el juego que ven realizando a los demás. Este tipo de juego es frecuente entre los 2 a 4 años.

Finalmente, los niños juegan organizando entre todos el juego dando lugar al juego compartido. Este tipo de juego se observa a partir de 4 años.

- 3. Estadio de las operaciones concretas.** En este estadio predomina el juego de reglas y se dan en los niños de 6 a 12 años cuando ya han adquirido el pensamiento operatorio concreto. Al haber una regla en el juego se tiene en cuenta la opinión del otro y no solamente el de un jugador.

Aunque las reglas del juego tienen su valor en este estadio, ya aparecen mucho antes de que el niño llegue al periodo de las operaciones concretas. Así entre los 2 y 4 años los niños reciben las reglas del juego por otra persona, pero ellos desarrollan el juego individualmente, aunque con otros al mismo tiempo (juego paralelo), no tratan de ganar ni de coordinar sus puntos de vista con los otros. Para los niños en esta etapa lo importante es el juego.

A partir de los 6-7 años se trata de jugar unos con otros para ver que jugador es el que gana respetando las reglas que se han aprendido

respecto al juego. La regla se considera ahora obligatoria y no se puede modificar.

EL PAPEL DEL ADULTO EN EL JUEGO DEL NIÑO

El juego pone a muchos padres en un dilema ¿Qué hacer; jugar con ellos o dejarles jugar solos? El juego es una actividad que permite crear un lazo rico entre padres e hijos y que establecen una interacción mutua satisfactoria: el niño se siente feliz por el hecho de que sus padres jueguen con él y los padres se sienten satisfechos ante esa felicidad.

El niño que juega con sus padres se siente atendido, cuidado y apreciado. Todo ello proporciona al niño la confianza y la seguridad necesarias para su desarrollo integral.

Pero conviene no olvidar que:

- El protagonista principal del juego es el niño.
- El espacio de juego debe ser tranquilo, acogedor y seguro donde no haya peligro.
- Dejar al niño que actúe de forma individual que vaya adquiriendo autonomía a medida que su edad y capacidad lo permita.
- Respetar las preferencias de juego de cada uno evitando imponer un juego determinado.
- Observar el comportamiento del niño en el juego para conocerlo mejor y saber que le motiva más.

EL JUGUETE

No puedo terminar este tema sin hablar del juguete como elemento central del juego que tiene un papel importante en la construcción del conocimiento y la inteligencia del niño, eso sí debe responder a sus intereses, a su proceso madurativo y a los requisitos de su mundo interior.

Hoy en día nuestros niños tienen demasiados juguetes, hay que regalarles juguetes, pero no en exceso. Recibir demasiados juguetes puede generar actitudes caprichosas, de menosprecio, de egoísmo, de descuido, de desinterés, de poca valoración por sus cosas. Hay que tener en cuenta que los juguetes son los primeros objetos que consideran suyos, por ello es importante enseñarles a valorarlos y a cuidarlos.

Ahora con la aparición de juguetes tecnológicos que poseen muchas ventajas para nuestros niños, facilitando la memorización de imágenes y

palabras, el aprendizaje es mucho más atractivo, les permite la búsqueda de información y les ayuda a acceder a nuevos conocimientos. Pero como todo, usado con moderación ya que les puede crear dependencia, aislamiento, les aleja de la curiosidad y les puede producir ansiedad y estrés.

Es necesario combinar este tipo de juegos con los que les faciliten el desarrollo armónico de la personalidad como los juegos de mesa, educativos o simplemente aquellos que les permita volar la imaginación.

CONCLUSIÓN

Y como conclusión decir que como padres y profesoras tenemos como objetivo ayudar a los niños a ser individuos creativos y con confianza en sí mismos para que continúen aprendiendo durante toda su vida.

Es tan importante el juego en la infancia que está reconocido como uno de los derechos fundamentales del niño. Se celebra el **28 de mayo** por lo que os invito a celebrarlo volviendo a ser niños y recordando a la sociedad la importancia del juego en el desarrollo infantil.

Termino con una frase de **Edouard Claparede** psicólogo y pedagogo suizo:

“ la infancia es la edad propia del juego”

Y a una pregunta que le hicieron sobre para qué sirve la infancia, respondió: **“la infancia sirve para jugar”**.

BIBLIOGRAFÍA:

Viciana, V y Conde, J.L El juego como vehículo para la adquisición de los aprendizajes. Revista de Ciencias de la Educación nº 18; 2002

Moyles J.R. (1990) El juego en la edad infantil. Madrid, Morata